## FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea | Sociologie şi Asistenţă Socială/ Asistenţă Socială |
| 1.3. Departamentul | Asistenţă Socială |
| 1.4. Domeniul de studii | Asistenţă Socială |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii/ Calificarea | ASISTENT SOCIAL |
| 1.7. Forma de învăţământ | Învățământ la distanță |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Denumirea disciplinei | **Metode de asistenţă socială (II): grup** | Codul disciplinei | ALM 2401 |
| 2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină  | Prof. dr. ALBERT-LORINCZ ENIKO |
| 2.3. Titularul activităţilor de seminar / laborator / proiect – tutorele  | Lect. Dr. LASZLO EVA |
| 2.4. Anul de studiu | II. | 2.5. Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Conţinut | Felul disciplineiDS |
| Obligativitate | Obligatorie/opționalăDA |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvenţă | **4** | din care: 3.2. curs | **2** | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | **2** |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță | 125 | din care: 3.5.SISI = 5 x 25ore – (28)  | 97 | 3.6. AT (0) + TC (8) + AA (20) | 28 |
| Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual  | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe  | 31 |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 30 |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (pt. temele de control) | 30 |
| 3.5.4.Tutoriat (consiliere profesională) | 2 |
| 3.5.5.Examinări | 2 |
| 3.5.6. Alte activităţi  | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | 97 |
| 3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore) | 125 |
| 3.9. Numărul de credite | 5 |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competenţe | - |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a cursului | Platforma eLerning a UBB |
| 5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului |  Participare la cel putin 70% din AA  |

**6. Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | C3. Dezvoltarea serviciilor si activitatilor de prevenire precum si a celor de support acordate beneficiarilor in sistemul de a asistenta social prin metoda muncii cu grupuri. Identificarea si descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistenta sociala unde se poate aplica metoda muncii cu grupuri. Explicarea mecanismelor de interventie prin munca cu grupuri, la nível individual si comunitar.C5. Consiliere si alte metode de interventie specializata acordate în mediul familial sau institutional (spitale, scoli, penitenciare, centre antidrog, institutii specializate de asistenta sociala etc.) cu respectarea valorilor si principiilor specifice asistentei sociale. Recunoasterea situatiilor care poate fi utilizata cu success munca cu grupuri. necesita interventie specializata. Interpretarea efectelor diverselor proiecte si progame de asistenta sociala in care s-a folosit munca cu grupuri.C6. Comunicare si relationare profesionala cu beneficiarii cu care se lucreaza prin metoda muncii cu grururi. Identificarea metodelor si tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii; Explicarea si interpretarea strategiilor care utilizeaza munca cu grupuri in reintegrare sociala a grupurilor vulnerabile. |
| Competenţe transversale | Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa, transdisciplinara pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational. Identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe transdisciplinare într-o situatie data si realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluluri profesionale. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Cursul oferă bazele teoretice şi practice ale muncii cu grupurile. Urmăreşte să familiarizeze studenţii cu conceptele şi temele fundamentale ale dinamicii de grup. Vor fi trecute în revistă principalele aspecte ale organizării şi conducerii grupurilor folosite în munca cu clienţii. Pe parcursul cursului studenţii se vor familiarizacu tehnicile de conducere a grupurilor. Scopul este ca studenţii să înţeleagă cum pot fi utilizate grupurile în asistenţa socială. |
| 7.2. Obiectivele specifice | Studenţii trebuie: - sa utilizeze corect conceptele de dinamica de grup (interavciuni, roluri, reactii de grup, putere in grup, etc.);- sa fie capabili de a organiza si conduce grupuri  |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1. SI**  | Metode de predare | Observaţii |
| MODULUL I: BAZELE TEORETICE ALE MUNCII CU GRUPURILE Săptămâna 1. Prezentare istorică a muncii cu grupurileSăptămâna 2. Prezentarea generală a cunoștințelor legate de grupurile utilizate în asistenţă socială, precum şi a grupurilor terapeutice sau de dezvoltare personală, Fundamentarea teoretică a conceptului de grupSăptămâna 3. Concepte cheie ale muncii cu grupurile; Fenomene de grup micSăptămâna 4. Elemente dinamice ale grupului, Dezvoltarea grupului mic, RolurileSăptămâna 5. Comunicare și interacțiuni, Reacții de grup, transfer şi contartransfer, Forme de rezistență specifice grupurilorBIBLIOGRAFIE pentru săptămânile 1-5. | Studiu individual, documentare, studii de caz, pregătire referate, proiecte, consiliere |  |
| **II. MODUL: ORGANIZARE ȘI CONDUCEREA GRUPURILOR****Săptămâna 6**. Organizarea unui grup ambulatoriu, **Săptămâna 7.** Proiectarea şi managementul muncii în grupurile, **Săptămâna 8.** Specificul integrări experienţelor – terminarea grupurilor**Săptămâna 9**. Conducerea grupurilor, personalitatea liederului**Săptămâna 10.** Sarcinile liederului: grupuri de dezvoltare personală și terapiile de grup**Săptămâna 11.** Conducerea grupurilor aplicate în asistenţa socială (rezolvare de sarcini)BIBLIOGRAFIE pentru săptămânile 6-11. | Studiu individual, documentare, studii de caz, pregătire referate, proiecte, consiliere |  |
| **III. MODUL: METODICA ŞI TEHNICI DE CONDUCRE ALE GRUPURILOR****Săptămâna 12.** Terapii analitice, Grupul de psihodrama, **Săptămâna 13.** Rogers este o metodă centrat pe persoană, Relaxare și terapie cu simboluri, Exerciții structurate în activitatea de grupBIBLIOGRAFIE pentru săptămânile 12-13. | Studiu individual, documentare, studii de caz, pregătire referate, proiecte, consiliere |  |
| **IV. MODUL: DOUĂ APLICAȚII ALE MUNCII CU GRUPURILE****Săptămâna 14**. Grupuri organizate cu scop pedagogic, Specificul muncii cu grupurile în asistenţa socialăBIBLIOGRAFIE pentru săptămânile 14. | Studiu individual, documentare, studii de caz, pregătire referate, proiecte, consiliere |  |
| Bibliografie:ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2019), A csoportokkal való munka módszertani kérdései – Curs IDALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, KolozsvárHAEN, Craig, WEBB, Nabcy Boyd eds. (2019) : Creative Arts-Based Group Therapy with Adolescents: Theory and Practice, Routledge, New YorkPIKÓ B., (2004), Csoporthatások a serdülők identitás-formálódásában, kapcsolati struktúrájában és egészségmagatartásában, Pszichoterápia , (2004), 13:16-24 BAGDY, E., (2005), Szupervizíó, egyén - csoport - szervezet, Kinizsi Nyomda, DebrecenBARCY M., (2000), Elmosódott határok, kontúros csoportvezetés avagy személyiségfejlesztő csoportok a felsőoktatásban. Pszichoterápia, 2000, 9: 5-15MACGOWAN, M. J., HANBIDGE, A. S., (2015): Best practice in social work with groups. In Corcoran, K., Roberts, A., Soial Worker’s Desk Reference 3rd Ed. (734-746) New York, OxfordMURESAN A, (2005), Cunoastera si conducerea grupurilor sociale, Cluj-Napoca, Editura AccentMÉSZÁROS A., (2004), Tanulócsoportok, intenziv csoportok, tréningek, in. Klein S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., BudapestPierre de VISSCHER, NECULAU A., (2001), Dinamica grupurilor restrânse, Ed. Polirom, IasiSZŐNYI, G., FÜREDI J., szerk. (2000), A pszichoterápia tankönyve, Medicina, BudapestRUDAS J., (2005), Delfi Örökösei, Gondolat, BpSZŐNYI, G., (2005), Csoportok és csoportozók, A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest |
| **8.2. AT**  | Metode de predare-învăţare | Observaţii |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Bibliografie: |
| **8.3. TC**  | Metode de transmitere a informaţiei | Observaţii |
| Dezvoltarea grupului mic – elemente de dinamica de grup | Temă de încărcat pe platforma Moodle | Se va alege cel puţin două teme de elaborat în detaliu |
| Conducerea grupurilor, personalitatea liederului |
| Exerciții structurate în activitatea de grup |
| Rolurile în grup |
| Comunicare si interactiune în grup |
| Organizarea unui grup ambulatoriu |
| Bibliografie:ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2019), A csoportokkal való munka módszertani kérdései – Curs IDALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, KolozsvárHAEN, Craig, WEBB, Nabcy Boyd eds. (2019) : Creative Arts-Based Group Therapy with Adolescents: Theory and Practice, Routledge, New YorkPIKÓ B., (2004), Csoporthatások a serdülők identitás-formálódásában, kapcsolati struktúrájában és egészségmagatartásában, Pszichoterápia , (2004), 13:16-24 MURESAN A, (2005), Cunoastera si conducerea grupurilor sociale, Cluj-Napoca, Editura AccentMÉSZÁROS A., (2004), Tanulócsoportok, intenziv csoportok, tréningek, in. Klein S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., BudapestSZŐNYI, G., (2005), Csoportok és csoportozók, A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest |
| **8.4. AA**  | Metode de predare-învăţare | Observaţii |
| Elemente dinamice ale grupului, Dezvoltarea grupului mic, Rolurile | Prelegere, exemplificare, dezbatere, problematizare, - se va utiliza proiectorul, flipchart-ul | Săptămâna 12. - conform orarului |
| Specificul muncii cu grupurile în asistenţa socială | Prelegere, exemplificare, dezbatere, problematizare, - se va utiliza proiectorul, flipchart-ul | Săptămâna 13. - conform orarului |
|  |  |  |
| Bibliografie:ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2019), A csoportokkal való munka módszertani kérdései – Curs IDALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, KolozsvárHAEN, Craig, WEBB, Nabcy Boyd eds. (2019) : Creative Arts-Based Group Therapy with Adolescents: Theory and Practice, Routledge, New YorkPIKÓ B., (2004), Csoporthatások a serdülők identitás-formálódásában, kapcsolati struktúrájában és egészségmagatartásában, Pszichoterápia , (2004), 13:16-24 MURESAN A, (2005), Cunoastera si conducerea grupurilor sociale, Cluj-Napoca, Editura AccentMÉSZÁROS A., (2004), Tanulócsoportok, intenziv csoportok, tréningek, in. Klein S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., BudapestSZŐNYI, G., (2005), Csoportok és csoportozók, A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| **10.4. SI (curs)** | Studenții vor cunoaște terminologia specifica: dinamica de grup, procesul de grup, conducerea de grupuri,roluri si relatiile de putere in grup | Test de cunoștințe  | 40% |
| **10.5. TC / AA** | - 1 p (10%) participare activă la discuţii.- 1 p (10%) plan pentru o activitate de grup- 1 p (10%) referat de grup pe o temă legată de organificarea unui grup de autodcunoastere pentru adolescenti.-1 p (10%) realizarea şi prezentarea unui studiu de caz sau o analiza de proces a unui grup de min. 5 sedinte.  | Corectarea eseului de cadrul didactic titular de seminar. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului si corectitudinea bibliografiei folosite – evaluare si ofrire de feedback | 60% |
| **10.6. Standard minim de performanţă** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Coordonator de disciplină Prof. dr. Albert-Lőrincz Enikő..D:\anya\alairas\Albert Lorincz Eniko.jpg | Tutore de disciplină/ ..…………………… |
| *Data**.........* 24. 03. 2019. *...* | Responsabil de studii ID/IFR, ................................................. |