

A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata

Teoria și metodologia evaluării

Fóris-Ferenczi Rita

ferenczirita@yahoo.com, 0745-140678

Értékelés:

Házi dolgozatok (40 pont)

Írásbeli vizsga (60 pont)

Házi dolgozatok: 40

H. D. 1. Jegyzetek készítése fejezetenként (a jegyzet alapján) valamely szabadon választott nem lineáris jegyzetelési technikával (pl. fűrtábra, fastruktúra, hálómodell, hierarchikus modell) Leadási határidő: 2020. november 11, moodle) Értéke: 10 pont. **Módosított időpont: nov. 22**

H. D. 2. A pedagógiai értékelés témakörébe tartozó 3 szaktanulmány rövid kivonata (szerző, cím, bibliográfia adatolás (internetes források esetében a honlap pontos címe, a leolvasás ideje), rövid összefoglaló a tanulmány tartalmáról, saját vélemény 1–2 mondatban; maximum 1–2 oldal tanulmányonként) Leadási határidő: 2020. november 11, moodle) Értéke: 5 pont. **Módosított időpont: december 6.**

H. D. 3. VÁLASZTHATÓ FELADATOK (a felsoroltakból – szabad választás alapján – csak 1 feladatot kell kidolgozni, ezeket előkészítjük a kontaktóra alkalmával). Leadási határidő: 2021. január 17, moodle) Értéke: 20 pont.

H. D. 3. 1. Kritériumorientált diagnosztikus értékelés: szövegértés diagnosztizálása

Követelmények: Szövegválasztás, a szövegtípus azonosítása; a kritériumok/komponensek (olvasási műveletek) pontosítása; szövegértési feladatok/kérdések szerkesztése; a szövegértési műveletek azonosítása; kódok.

– Nagy József: Olvasástanítás: a megoldás stratégiai kérdései. In: Józsa Krisztián (szerk.): *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése*. Dinasztia Kiadó, Budapest, 2006

- Nagy József: *Új pedagógiai kultúra*. Mozaik Kiadó, Budapest, 2010. Ajánlott fejezetek: VI. A komponensrendszerek korrekt feltárása és fejlődési folyamataik korrekt feltérképezése, 359–420.; Korrekt fejlődéssegítés, 436–464.
- Csapó Benő: *Mérlegen a magyar iskola*. Nemzeti tankönyvkiadó, 2012. 26–27.
- Szövegértési feladatlapok (küldöm háttéranyagként)

H. D. 3. 2 . Szummatív feladatlapok szerkesztése

Választani lehet az alábbiak közül:

H. D. 3. 2. A. választott tantárgyból (természetismeret, társadalomtudományok) feladatlap készítése

H. D. 3. 2. B, választott képességterület (például szövegalkotás, helyesírás, matematika) diagnosztizálása szummatív funkcióval.

Követelmények: gráfok készítése a tantervi követelmények alapján (tankönyveket is lehet használni), a feladatlap megszerkesztése változatos feladattípusok alkalmazásával, javítókulcs kidolgozása.

H. D. 4. Saját feladatmegoldáshoz (lásd H. D. 3. feladatok egyike) fejlesztő értékelési eszköz (önértékelési kártya) kidolgozása. **Leadási határidő:** 2021. január 17, moodle) **Értéke:** 5 pont.

Leadási határidők és feltételek:

A leadási határidőket jelöltem az egyes feladatoknál.

Formai követelmények: A beküldött feladatok címlapján szerepeljenek az intézményi adatok (kar, szak), a hallgató neve úgy, ahogyan a hivatalos adatbázisban szerepel), illetve a feladat kódja (pl. H. D. 2.).

Fontos megjegyzések:

1. Határidő lejártával a dolgozatok nem pótolhatóak. A felhasznált források jelölése kötelező; kizáró jellegű más hallgatók által megírt dolgozatok teljes vagy részleges átvétele.
2. Az online kontaktórákon való részvétel kötelező. Hiányzás esetén nem lehet vizsgára jelentkezni. Ha valaki mégis – indokoltan (pl. betegség) – egy alkalommal hiányzik, és ezt a kontaktórárt megelőzően jelzi (telefonon vagy e-mailen), a hiányzást plusz feladattal válthatja ki. (H. D. 2. kategóriában nem 1, hanem 2 dolgozatot kell leadnia.).

RÉSZLETES FELADATLEÍRÁSOK, ÚTMUTATÓ a H. D. 3. feladatokhoz (kontaktórára előkészítjük)

Előtanulmányok a feladat megoldásához:

H. D. 3. 1.

I. Tisztázandó a szövegértés (olvasás) pszichikus rendszere. Ehhez el kellene olvasni a Nagy József és a Csapó Benő-féle szakirodalomban ajánlottakat.

Az olvasás pszichikus rendszerének (pontosabban, hogy milyen készség- és ismeretelemek pszichikus rendszerbe épülése teszi lehetővé azt, hogy a gyermek jól tudjon olvasni (olvasástechnika), illetve meg is értse, amit olvas (a szövegértés, -értelmezés olvasási műveletei). A konkrét követelmények a szövegértés szintjére vonatkozólag a tantervben, a különböző olvasási műveletek rendszere az olvasásfelmérés_megfigyelő lap, valamint a olvasási szintek_ szövegértés mellékelt dokumentumokban találhatóak.

II. Szövegértési feladatlapok tanulmányozása (lásd az elküldött „mérés” című dokumentumot, amelyben különböző évfolyamokra több szövegértési feladatlap található).

- a) Ezeknek a szövegértési feladatoknak van egy *diák* és egy *tanári* változata. A tanulói változat maga a feladatlap, a tanári változatban viszont az is látható, hogy adott feladatok milyen olvasási műveleteket működtetnek (vesd össze az olvasási szintek_ szövegértés dokkkal.)
- b) A feladatlapok értékelésekor **kódokat** alkalmazunk, amelyek azt jelzik, hogy valamely képesség működik-e vagy sem.
- c) Az eredményeket teljesítménymátrixban rögzítjük (lásd a feladatlapoknál a kódlapot).

III. Feladat: egy ismeretterjesztő vagy dokumentum szöveg kiválasztása, forrás jelölése (irodalmi szöveg nem lehet); szövegértési feladatlap készítése a megadott tanári modell szerint (amelyben minden egyes feladathoz magyarázat kapcsolódik: szövegértési művelet azonosítása, megoldások, kódok).

Terjedelem: min. 10 kérdés, de a kérdése számát a választott szöveg megértési igénye határozza meg.

H. D. 3. 2. Kritériumorientált szummatív feladatlapok szerkesztése (alábbiakból is választani lehet)

H.D. 3. 2. A. választott tantárgyból (természettudományok, társadalomtudományok) feladatlap készítése; Választott tantárgy tantervi követelményrendszere és választott tankönyv alapján témakörök rendszerezése, egy témakör/tanulási egység részletes térképvázlata/gráfja (pl. hierarchikusan: Növények témakör, altémák (pl. a növények felépítése), tudáselemek (gyökér, szár stb)

H.D. 3. 2. B. választott képességterület (például szövegalkotás, helyesírás, matematika) diagnosztizálása szummatív funkcióval

Választott képességterület (helyesírás, szövegalkotás): Térképvázlatok/gráfok készítése a tantervi követelmények és a választott tankönyv alapján (pl. helyesírásból helyesírási problémák csoportosítása, szósorok rendszerezése; szövegalkotásból: szövegalkotási műveletek rendszerezése, tudáselemek lebontása) LÁSD a ppt-5-ben a térképvázlatok, gráfok szerkesztési logikáját.

Mindkét változatra érvényes:

- Az elkészített gráfok alapján feladatlap szerkesztése (amely lefedi a gráfból kiválasztott egy témakör legalább 2 résztemájának minden tudáselemét) változatos feladattípusok alkalmazásával (lásd. ppt-5); a feladattípus megnevezése (zárójelben)
- A tudásszintek szerinti változatos feladatok; a bloom-i taxonómia szerint a feladattípus megnevezése (pl. ismeret szintű, alkalmazás szintű stb.)
- Javítókulcs megszerkesztése: helyes vagy helyesnek elfogadható válaszok, kódolás vagy ítemes súlyozás alkalmazása.
- Terjedelem: 10-15 kérdés.